ПРОВЕРКА СОЧИНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

**Алгоритм для проверки сочинений в начальной школе**

Основными критериями оценки сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное составление собственного текста, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

***Оценка содержания и речевого оформления***

Отметка «5» ставится за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

***Оценка за грамотность***

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

С – ошибка в содержании;

Р – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Таким образом, примерный **алгоритм проверки сочинений** в начальной школе имеет следующий вид:

Первично ознакомиться с сочинением

Проанализировать раскрытие темы, наличие главной мысли, соблюдение синтаксических норм, богатство речи

Обозначить ошибки, выставить отметку за содержание

Обозначить ошибки, выставить отметку за грамотность

Проанализировать соблюдение орфографических норм, грамотности, а также пунктуационных норм

Повторно ознакомиться с сочинением

**Технологическая карта**

**Тема**: Работа над ошибками, допущенными в сочинении по картинкам. Закрепление по теме окончание.

**Цель:** формирование умения работать над ошибками, подбирать и писать однокоренные слова; закрепление знаний об окончании как изменяемой части слова.

**Задачи:**

* развитие устной и письменной речи учащихся; развития орфографической зоркости, внимания, мышления, воображения; формирования навыков самоконтроля и познавательной активности. В результате чего ученик:
* развитие умения контролировать себя, давать самооценку;
* воспитания умения работать в парах; формирования личностных качеств, таких как ответственность, коммуникативность.

**Оборудование урока:** Учебник Рамзаевой Т.Г. «Русский язык» 3 класс, рабочие тетради, дидактические карточки для каждого ученика, компьютер, мультимедиа, проектор, презентация Power Point,

|  |
| --- |
|  **1. Организационный момент**.*Цель: подготовить учащихся к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на совместную коллективную деятельность и познавательную активность.* |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель: создать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся.***Эмоциональная мотивация**-Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения.Прозвенел уже звонок,Начинается урок. И на парте все в порядкеРучки, книжки и тетрадки.Ножки – вместе,Спинки – ровноИ к уроку все готово! | *Цель: оценить свою готовность к уроку.**(дети стоят)*(*дети садятся)*- проверяется готовность класса к уроку.-Пожелание успешной работы на уроке.*Вывод: готовы к уроку.* |  |
| **2. Мотивационная установка, планирование работы.***Цель: создание условий для развития регулятивных УУД через планирование этапов урока.* |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель: создать условия для активизации мыслительной деятельности.*-Составим план нашего урока.-С чего начнем ?-А теперь посмотрим на экран. Я тоже составила план урока, давайте сравним, что у нас общего, а что вы забыли назвать.-Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. | *Цель: подготовиться к работе на уроке.**Ответы детей:*-Чистописание-Словарная работаЗакрепление по теме окончание- Работа над ошибками в изл-Подведение итогов-Домашнее задание*Открывают тетради, записывают число.**Вывод: спланировали учебно-познавательную деятельность.* |  |
| **3. Повторение изученного. Актуализация знаний учащихся.***Цель: развитие личностных и коммуникативных УУД через развитие устной и письменной речи учащихся; познавательных УУД через проверку знаний об однокоренных словах и об окончании. выявить пробелы в знаниях и умениях; тренировать в нахождении проверочных слов, развитие личностных УУД через развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, воображения, языкового чутья.* |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель:* повторить имеющиеся у учащихся знания и умения, нужные для введения данной темы.**Мобилизация внимания.****Чистописание.****-**Итак, первый пункт нашего плана работы: -Чистописание (чтение стихотворения).Художник- неведимка по городу идет:Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет. А ночью он, пока я спал, пришел с волшебной кистью и на окне нарисовал сверкающие листья. (**мороз)****Измените форму единственного числа слова МОРОЗ на форму множественного****- приведите примеры ДРУГИХ ФОРМ слова МОРОЗ**- чем отличаются формы одного и того же слова?-Какой звук слышится третьим в слове?-Дайте ему характеристику.-Какой буквой обозначаем этот звук? -Эту букву будем прописывать на минутке чистописания.-Что нужно помнить при написании этой буквы? - Цель нашей минутки чистописания - вспомнить, верхнее соединение буквы эр с буквами О, А**Словарная работа**-Следующий этап урока по плану?-На слайде слова:Б..реза, гор..д, чуд..са, кв..ртира, подл..тели, м..роз, п..года, в..рона, ст..лбы, к..вёр, ..нварь. -Прочитайте слова. -Назовите орфограммы, которые встретилась в этих словах.- Во всех словах можно проверить безударный гласный? -Как проверить безударную гласную в корне? - Выделите окончания-Подберите однокоренные слова с корнем –рад-- Подберите различные формы слова РАДОСТЬ- Посмотрите на слайд и определите свою задачу. *[УЧ’ИН’ИКУ УДАЧ’А - УЧ’ИТ’ИЛ’У РАДАС’Т’]* | *Цель: повторить слова с непроверяемым написанием.***МОРОЗЫ**-ТОЛЬКО ОКОНЧАНИЕМРЭР-О наклоне, соединении.Работа в тетради, самостоятельная запись. Прописывают элементы.Ученики меняются тетрадями и подчёркивают лучшую(ие) буквы у соседа.-Словарная работа.*Для развития орфографической зоркости учащимся предлагается назвать в словах  известные орфограммы.*-Безударные гласные в корне.- Нет.- Правило.- Объясняют орфограмму, если нужно подбирают проверочные слова.Самопроверка на экране.*Вывод: обобщили знания о правописании безударных гласных в корне слова. выделили окончания, применив знание: что окончание — это изменяемая часть слова, значит, чтобы его выделить, надо слово изменить. Формы одного и того же слова не являются однокоренными словами.**РАД, РАДОСТЬ, РАДОСТНЫЙ, РАДОВАТЬСЯ, ОБРАДОВАТЬСЯ, ПОРАДОВАТЬСЯ, РАДОСТНО**РАДОСТИ, РАДОСТЬЮ, РАДОСТЯМИ, О РАДОСТЯХ.**- преобразование транскрипции в грамотно записанное предложение. С объяснением орфограмм.* | *.*. |
| **4. Работа над грамматическими ошибками в сочинении***Цель: создать условия для развития логических УУД, через анализ и синтез, выделение части из целого; формирование регулятивных УУД через самоконтроль;*  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание**  |
| *Цель: организовать деятельность обучающихся по анализу ошибок в сочинении; вовлечение учащихся в главные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение...);**Задача этапа: сообщить результаты работы, обозначив на слайде только положительные оценки. систематизировать знания учащихся, необходимые для выявления ошибок*1. РАБОТА НАД ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ.
 | *Цель: оценить способность находить в тексте ошибки, связанные с неправильным построением предложений, нарушением смысловых связей между словами; нарушение последовательности изложения текст орфографические ошибки.*Подбор проверочных слов и запись пар слов.*Вывод: для грамотного письма необходимо уметь пользоваться знанием правил* |   |
| **5. Работа над текстом, требующим серьёзных исправлений***Цель: формирование личностных УУД через учебную ситуацию «что я знаю?» и закрепление знаний об тексте и предложении; развитие внимательности, формирование регулятивных УУД через самоконтроль.* |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель: на основе имеющихся на данный момент у учащихся знаний исправить ошибки.****Работа по исправлению ошибок в построении текста.******На что обращаем внимание?******Посмотрите на мои пункты и сравните их со своими ответами.***1. ***Правильность изложения***
2. ***2. Полнота изложения,***
3. ***Последовательность изложения.***
4. ***Точность употребления слов***

***Что нарушено?*** **- Какое слово употреблено неточно?****Почему?****РЕШАЮЩИЙ**. (словарь Ожегова) -ая, -ее. Главный, важнейший. Р. момент. \* Решающий голос - право голосовать при принятии решения. ***Приведите примеры словосочетаний*****РЕШИТЕЛЬНЫЙ,** -ая, -ое; -лен, -льна. 1. Твердый в поступках, не колеблющийся. Р. характер. Действовать решительно (нареч.). 2. Исполненный твердости, непреклонности. Р. ответ. Решительные меры.**Комментирование и восстановление текста**    | *Цель: учить внимательно читать и видеть неточности в употреблении слов, фактические нарушения и нарушение последовательности событий.*Ответы  *Чтение текста с доски.*Ответы*РЕШИТЕЛЬНЫЙ МОМЕНТ**Решительный человек, но решающий момент.* *Чтение толкований из словаря Ожегова.*Решительный скалолаз, решительный водитель.Решающий матч, решающий поединок, решающий бой.Мальчики играли в хоккей. Вася был вратарём. Его пёс Трезор охранял ворота. Мальчики быстро передавали мяч друг другу. Трезор внимательно следил за мячом. В решающий момент он не удержался и побежал за ним. Собака схватила мяч и помчалась к воротам. Вася не успел отнять мяч. Трезор забил гол в свои ворота.Самостоятельная работа в тетрадях, (проверка в паре) После проверки, по одному ученику от каждого варианта отвечает. Ученики сверяют ответы. | *Проверка выполнения работы проходит в форме обсуждения, проводится выборочное доказательство.* |
| **6. Закрепление учебного материала**.Цель: *выявить уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию (познавательные УУД); развивать устную и письменную речь учащихся (коммуникативные УУД); развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, воображение, формировать навыки самоконтроля (личностные УУД);*  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель: создать условия для формирования универсальных учебных действий, проверить навык самостоятельного выполнения задания.*  | *Цель: проверить как сформированы понятия и способы деятельности.**Вывод: применяли полученные знания при выполнении упражнений.* | *Выполняется в форме фронтальной беседы для отработки понятия.* |
| **7. Подведение итогов урока. Рефлексия.***Цель: формирование регулятивных УУД через анализ и оценку успешности достижения цели. Наметить перспективу последующей работы* |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель: проанализировать и оценить успешности достижения цели урока.***-**Обратимся к нашему плану-Что еще нам осталось сделать?Что отрабатывали на уроке?Цель: подводя итог урока, выясняется, что было известно ранее, что нового узнали, чему научились на уроке.- Пришло время оценить вашу работу:* Кому на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, положите в тетрадь смайлик «всё хорошо».
* Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, положите смайлик «нужно поработать».
* Кому на уроке было очень трудно, с заданиями не справлялись, положите смайлик «требуется помощь».
 | *Цель:* представить *результат своей работы классу, в ходе подведение итога и выставлении оценки. Рефлексия.***-**Подвести итог, записать домашнее задание.*Рефлексивные ответы детей**Рефлексивное оценивание работы на уроке**Вывод: качественная оценка обретенных знаний и умений учащихся;* |  |
| **8. Сообщение домашнего задания, инструктаж.***Цель: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.* |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Задача:* *подобрать домашнее задание, способствующее углублению полученных знаний, совершенствованию умений и навыков;* *инструктаж по выполнению домашнего задания.*  | *Цель: осмысление связи домашнего задания с выполняемыми на уроке упражнениями.**Запись в дневник домашнего задания.* |  |