ПРОВЕРКА СОЧИНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

**Алгоритм для проверки сочинений в начальной школе**

Основными критериями оценки сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное составление собственного текста, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

***Оценка содержания и речевого оформления***

Отметка «5» ставится за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

***Оценка за грамотность***

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

С – ошибка в содержании;

Р – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Таким образом, примерный **алгоритм проверки сочинений** в начальной школе имеет следующий вид:

Первично ознакомиться с сочинением

Проанализировать раскрытие темы, наличие главной мысли, соблюдение синтаксических норм, богатство речи

Обозначить ошибки, выставить отметку за содержание

Обозначить ошибки, выставить отметку за грамотность

Проанализировать соблюдение орфографических норм, грамотности, а также пунктуационных норм

Повторно ознакомиться с сочинением

**Технологическая карта**

**Тема**: Работа над ошибками, допущенными в сочинении по картинкам. Закрепление по теме окончание.

**Цель:** формирование умения работать над ошибками, подбирать и писать однокоренные слова; закрепление знаний об окончании как изменяемой части слова.

**Задачи:**

* развитие устной и письменной речи учащихся; развития орфографической зоркости, внимания, мышления, воображения; формирования навыков самоконтроля и познавательной активности. В результате чего ученик:
* развитие умения контролировать себя, давать самооценку;
* воспитания умения работать в парах; формирования личностных качеств, таких как ответственность, коммуникативность.

**Оборудование урока:** Учебник Рамзаевой Т.Г. «Русский язык» 3 класс, рабочие тетради, дидактические карточки для каждого ученика, компьютер, мультимедиа, проектор, презентация Power Point,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент**.  *Цель: подготовить учащихся к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на совместную коллективную деятельность и познавательную активность.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель: создать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся.*  **Эмоциональная мотивация**  -Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения.  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  И на парте все в порядке  Ручки, книжки и тетрадки.  Ножки – вместе,  Спинки – ровно  И к уроку все готово! | *Цель: оценить свою готовность к уроку.*  *(дети стоят)*  (*дети садятся)*  - проверяется готовность класса к уроку.  -Пожелание успешной работы на уроке.  *Вывод: готовы к уроку.* |  |
| **2. Мотивационная установка, планирование работы.**  *Цель: создание условий для развития регулятивных УУД через планирование этапов урока.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель: создать условия для активизации мыслительной деятельности.*  -Составим план нашего урока.  -С чего начнем ?  -А теперь посмотрим на экран. Я тоже составила план урока, давайте сравним, что у нас общего, а что вы забыли назвать.  -Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. | *Цель: подготовиться к работе на уроке.*  *Ответы детей:*  -Чистописание  -Словарная работа  Закрепление по теме окончание  - Работа над ошибками в изл  -Подведение итогов  -Домашнее задание  *Открывают тетради, записывают число.*  *Вывод: спланировали учебно-познавательную деятельность.* |  |
| **3. Повторение изученного. Актуализация знаний учащихся.**  *Цель: развитие личностных и коммуникативных УУД через развитие устной и письменной речи учащихся; познавательных УУД через проверку знаний об однокоренных словах и об окончании. выявить пробелы в знаниях и умениях; тренировать в нахождении проверочных слов, развитие личностных УУД через развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, воображения, языкового чутья.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель:* повторить имеющиеся у учащихся знания и умения, нужные для введения данной темы.  **Мобилизация внимания.**  **Чистописание.**  **-**Итак, первый пункт нашего плана работы: -Чистописание (чтение стихотворения).  Художник- неведимка по городу идет:  Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет.  А ночью он, пока я спал,  пришел с волшебной кистью  и на окне нарисовал сверкающие листья. (**мороз)**    **Измените форму единственного числа слова МОРОЗ на форму множественного**  **- приведите примеры ДРУГИХ ФОРМ слова МОРОЗ**  - чем отличаются формы одного и того же слова?  -Какой звук слышится третьим в слове?  -Дайте ему характеристику.  -Какой буквой обозначаем этот звук?  -Эту букву будем прописывать на минутке чистописания.  -Что нужно помнить при написании этой буквы?  - Цель нашей минутки чистописания - вспомнить, верхнее соединение буквы эр с буквами О, А  **Словарная работа**  -Следующий этап урока по плану?  -На слайде слова:  Б..реза, гор..д, чуд..са, кв..ртира, подл..тели, м..роз, п..года, в..рона, ст..лбы, к..вёр, ..нварь.  -Прочитайте слова.    -Назовите орфограммы, которые встретилась в этих словах.  - Во всех словах можно проверить безударный гласный?  -Как проверить безударную гласную в корне?  - Выделите окончания  -Подберите однокоренные слова с корнем –рад-  - Подберите различные формы слова РАДОСТЬ  - Посмотрите на слайд и определите свою задачу.  *[УЧ’ИН’ИКУ УДАЧ’А - УЧ’ИТ’ИЛ’У РАДАС’Т’]* | *Цель: повторить слова с непроверяемым написанием.*  **МОРОЗЫ**  -ТОЛЬКО ОКОНЧАНИЕМ  Р  ЭР  -О наклоне, соединении.  Работа в тетради, самостоятельная запись. Прописывают элементы.  Ученики меняются тетрадями и подчёркивают лучшую(ие) буквы у соседа.  -Словарная работа.  *Для развития орфографической зоркости учащимся предлагается назвать в словах  известные орфограммы.*  -Безударные гласные в корне.  - Нет.  - Правило.  - Объясняют орфограмму, если нужно подбирают проверочные слова.  Самопроверка на экране.  *Вывод: обобщили знания о правописании безударных гласных в корне слова. выделили окончания, применив знание: что окончание — это изменяемая часть слова, значит, чтобы его выделить, надо слово изменить. Формы одного и того же слова не являются однокоренными словами.*  *РАД, РАДОСТЬ, РАДОСТНЫЙ, РАДОВАТЬСЯ, ОБРАДОВАТЬСЯ, ПОРАДОВАТЬСЯ, РАДОСТНО*  *РАДОСТИ, РАДОСТЬЮ, РАДОСТЯМИ, О РАДОСТЯХ.*  *- преобразование транскрипции в грамотно записанное предложение. С объяснением орфограмм.* | *.*  . |
| **4. Работа над грамматическими ошибками в сочинении**  *Цель: создать условия для развития логических УУД, через анализ и синтез, выделение части из целого; формирование регулятивных УУД через самоконтроль;* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель: организовать деятельность обучающихся по анализу ошибок в сочинении; вовлечение учащихся в главные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение...);*  *Задача этапа: сообщить результаты работы, обозначив на слайде только положительные оценки. систематизировать знания учащихся, необходимые для выявления ошибок*   1. РАБОТА НАД ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ. | *Цель: оценить способность находить в тексте ошибки, связанные с неправильным построением предложений, нарушением смысловых связей между словами; нарушение последовательности изложения текст орфографические ошибки.*  Подбор проверочных слов и запись пар слов.  *Вывод: для грамотного письма необходимо уметь пользоваться знанием правил* |  |
| **5. Работа над текстом, требующим серьёзных исправлений**  *Цель: формирование личностных УУД через учебную ситуацию «что я знаю?» и закрепление знаний об тексте и предложении; развитие внимательности, формирование регулятивных УУД через самоконтроль.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель: на основе имеющихся на данный момент у учащихся знаний исправить ошибки.*  ***Работа по исправлению ошибок в построении текста.***  ***На что обращаем внимание?***  ***Посмотрите на мои пункты и сравните их со своими ответами.***   1. ***Правильность изложения*** 2. ***2. Полнота изложения,*** 3. ***Последовательность изложения.*** 4. ***Точность употребления слов***   ***Что нарушено?***  **- Какое слово употреблено неточно?**  **Почему?**  **РЕШАЮЩИЙ**. (словарь Ожегова)  -ая, -ее. Главный, важнейший. Р. момент. \* Решающий голос - право голосовать при принятии решения.  ***Приведите примеры словосочетаний***    **РЕШИТЕЛЬНЫЙ,** -ая, -ое; -лен, -льна. 1. Твердый в поступках, не колеблющийся. Р. характер. Действовать решительно (нареч.). 2. Исполненный твердости, непреклонности. Р. ответ. Решительные меры.  **Комментирование и восстановление текста** | *Цель: учить внимательно читать и видеть неточности в употреблении слов, фактические нарушения и нарушение последовательности событий.*  Ответы    *Чтение текста с доски.*  Ответы  *РЕШИТЕЛЬНЫЙ МОМЕНТ*  *Решительный человек, но решающий момент.*  *Чтение толкований из словаря Ожегова.*  Решительный скалолаз, решительный водитель.  Решающий матч, решающий поединок, решающий бой.  Мальчики играли в хоккей. Вася был вратарём. Его пёс Трезор охранял ворота. Мальчики быстро передавали мяч друг другу. Трезор внимательно следил за мячом. В решающий момент он не удержался и побежал за ним. Собака схватила мяч и помчалась к воротам. Вася не успел отнять мяч. Трезор забил гол в свои ворота.  Самостоятельная работа в тетрадях, (проверка в паре) После проверки, по одному ученику от каждого варианта отвечает. Ученики сверяют ответы. | *Проверка выполнения работы проходит в форме обсуждения, проводится выборочное доказательство.* |
| **6. Закрепление учебного материала**.  Цель: *выявить уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию (познавательные УУД); развивать устную и письменную речь учащихся (коммуникативные УУД); развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, воображение, формировать навыки самоконтроля (личностные УУД);* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель: создать условия для формирования универсальных учебных действий, проверить навык самостоятельного выполнения задания.* | *Цель: проверить как сформированы понятия и способы деятельности.*  *Вывод: применяли полученные знания при выполнении упражнений.* | *Выполняется в форме фронтальной беседы для отработки понятия.* |
| **7. Подведение итогов урока. Рефлексия.**  *Цель: формирование регулятивных УУД через анализ и оценку успешности достижения цели. Наметить перспективу последующей работы* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Цель: проанализировать и оценить успешности достижения цели урока.*  **-**Обратимся к нашему плану  -Что еще нам осталось сделать?  Что отрабатывали на уроке?  Цель: подводя итог урока, выясняется, что было известно ранее, что нового узнали, чему научились на уроке.  - Пришло время оценить вашу работу:   * Кому на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, положите в тетрадь смайлик «всё хорошо». * Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, положите смайлик «нужно поработать». * Кому на уроке было очень трудно, с заданиями не справлялись, положите смайлик «требуется помощь». | *Цель:* представить *результат своей работы классу, в ходе подведение итога и выставлении оценки. Рефлексия.*  **-**Подвести итог, записать домашнее задание.  *Рефлексивные ответы детей*  *Рефлексивное оценивание работы на уроке*  *Вывод: качественная оценка обретенных знаний и умений учащихся;* |  |
| **8. Сообщение домашнего задания, инструктаж.**  *Цель: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Задача:* *подобрать домашнее задание, способствующее углублению полученных знаний, совершенствованию умений и навыков;*  *инструктаж по выполнению домашнего задания.* | *Цель: осмысление связи домашнего задания с выполняемыми на уроке упражнениями.*  *Запись в дневник домашнего задания.* |  |