**Итоговая тестовая работа по русскому языку**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант I**

**Часть А**

**1. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.**

А) жук-лук   Б) род-рот    В) воз-вёз   Г) пилка-палка

**2. Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.**

  Малыши, из песка, во дворе, лепят, куличики, присматривают, бабушки, за ними, и, мамы, учат, их, помогать, друг, они, другу

А) 4              Б) 3             В) 2        Г) 1

**3. Укажи, какое из слов не является именем собственным.**

А) (Т,т)ула           Б) (А,а)встрия              В) (К,к)азах                Г) (А,а)мерика

**4.  Подбери слово к схеме: ¬ ∩^**

А) хлебный                    Б) осинка                        В) перестройка                    Г ) порох

**5.  Укажи, какое из слов не является однокоренным для других**

А) уморился               Б) моряк                  В) морской               Г)  морячка

**6) Найди  слово с предлогом и отметь его**

А) (по)крытый                 Б) (по)дарок                 В) (по)други               Г)  (по)дороге

**7.  Укажи, какое из данных слов не имеет окончания.**

А) оловянные               Б) быстро                 В) день                     Г) рисуют

**8. Укажи, в каком из слов следует написать букву и**

А) зат\_вать (игру)                                       В) осл\_пить (фарами)

Б) сб\_регать (силы)                                   Г) обл\_вать (водой)

**9. Укажи, в каком слове следует писать букву т**

 А) бе\_ный (человек)                                 В) нахо\_чивый (юноша)

Б) (высокие) но\_ки                                    Г) бле\_неть (от боли)

**Часть В**

1. **Клавиатура компьютера неисправна. Найди и исправь допущенные ошибки.**

Как-то в блюдечке вареня

Я нашёл стихотворене.

Я, конечно, сразу сел

И варене сразу сел.

И тепер для продолженя

Нет ни капелки вареня.

- Какие клавиши не работают?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.  На арабском языке слова пишут слева направо. В арабском языке нет заглавных букв, поэтому имена собственные пишутся, как любое другое слово,так же и первое слово в предложении. Используя правила арабского  языка, запиши предложение по правилам русского языка.**

*! усел в  ястишыд оньловирп  и окгел  . дохоп в алидох ятак имялетидор с етсемв*

**3.Запиши слово по его транскрипции. Замени глухие согласные на парные им звонкие и наоборот. Запиши новую транскрипцию и новое слово.**

[ кара ]    -                                [           ]  -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ вада  ]   -                                 [           ]\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Итоговая тестовая работа по русскому языку**

**Фамилия,имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант II**

**Часть А**

**1. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.**

А) жил-шил          Б) лез-лес           В) рад-ряд            Г) слива-слава

**2. Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.**

           Теплеет, весной, выше, солнце, над землёй, поднимается, лето, скоро, каникулы, у, наступят, школьников

А) 1                        Б) 3                       В) 2                     Г) 4

**3. Укажи, какое из слов не является именем собственным.**

А) (А,а)фрика           Б) (О,о)ка              В) (Д,д)едушка               Г) (Я,я)пония

**4.  Подбери слово к схеме: ¬ ∩^**

А) видный                Б) разговоры           В) смешной                    Г) примерка

**5.  Укажи, какое из слов не является однокоренным для других**

А) горе                      Б) горный                 В) горевать                   Г) горюет

**6. Найди  слово с предлогом и отметь его**

А) (на)дежда            Б) (на)солнце            В) (на)правление         Г)  (на)земный

**7.  Укажи, какое из данных слов не имеет окончания.**

А) блестящий           Б) весть                     В) хорошо                    Г) конь

**8. Укажи, в каком из слов следует написать букву е**

А) обогр\_вать (комнату)                                       В) взд\_хнуть (глубоко)

Б) обв\_вать (дерево)                                            Г) спл\_сать  (лихо)

**9. Укажи, в каком слове следует писать букву т**

 А) скла\_(обуви)                                                   В) (речной) бро\_

Б) (крупный) гра\_                                                Г) (заграничный) паспор\_

**Часть В**

1. **Клавиатура компьютера неисправна. Найди и исправь допущенные ошибки.**

Волк ужасно разярён,

Ест ежа не может он.

Ёж, хотя он и седобен,

Для седеня не удобен.

- Какие клавиши не работают?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.  На арабском языке слова пишут слева направо. В арабском языке нет заглавных букв, поэтому имена собственные пишутся, как любое другое слово,так же и первое слово в предложении. Используя правила арабского  языка, запиши предложение по правилам русского языка.**

*.вобирг хылеб огонм иларбан йорев йокшубаб с янат. цесям йонбирг йинделсоп – ьрбятко*

**3.Запиши слово по его транскрипции. Замени глухие согласные на парные им звонкие и наоборот. Запиши новую транскрипцию и новое слово.**

[драфа]    -                                [           ]  -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ граза ]   -                                 [           ]\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.***

а) В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам

содержания работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий в работе** |
| Фонетика и графика | 2                                                                                                                 |
| Синтаксис | 2                       |
| Морфология | 3 |
| Морфемика | 1 |
| Орфография | 3 |
| **Всего заданий (вопросов)** | **12** |

б). В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности в работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень сложности*** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня  сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 9 | 9 | 60% |
| Повышенный | 3 | 6 | 40% |
|                                                                                                                                                                                               | **12** | **15** | 100% |

Выполнение заданий повышенного уровня позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимися предметных результатов, являющихся основой, обеспечивающей  возможность успешного продолжения  образования в 4  классе.

***Критерии оценивания.***Выполнение заданий повышенного уровня предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.***

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня оценивается 2 баллами.

. В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | ***Баллы 1 в.( 2 в. )*** |
| ***А 1*** | ***0 б – не справился, 1 б – отмечен ответ Б (Б)*** |
| ***А 2*** | ***0 б – не справился, 1 б – отмечен ответ Б (Г)*** |
| ***А 3*** | ***0 б – не справился, 1 б – отмечен ответ В (В)*** |
| ***А 4*** | ***0 б – не справился, 1 б – отмечен ответ В (Г)*** |
| ***А 5*** | ***0 б – не справился, 1 б – отмечен ответ А (Б)*** |
| ***А 6*** | ***0 б – не справился, 1 б – отмечен ответ Г (Б)*** |
| ***А 7*** | ***0 б – не справился, 1 б – отмечен ответ Б (В)*** |
| ***А 8*** | ***0 б – не справился, 1 б – отмечен ответ Г (А)*** |
| ***А 9*** | ***0 б – не справился, 1 б – отмечен ответ Б (Г)*** |
| ***В 1*** | *0 б – не справился, 2 б – исправлено:*варенья, стихотворенье, варенье, теперь, продолженья, капелька, варенья.ь.ъ(разъярён, есть, съедобен, съеденья.ь,ъ ) |
| ***В 2*** | *0 б – не справился, 2 б –*.  Вместе с родителями Катя ходила в поход. Легко и привольно дышится в лесу!*(*Октябрь – последний грибной месяц. Таня с бабушкой Верой набрали много грибов.) |
| ***В 3*** | *0 б – не справился, 2 б –*.  кора [гара ] горавода  [фата ]  фата(дрофа [ трава ]травагроза   [ краса ] краса) |

***Шкала оценок.***

***10-12 баллов – отметка «5»***

***8-9 баллов – отметка «4»***

***6-7 баллов – отметка «3»***

***Менее 6 баллов – отметка «2»***

***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

– для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 1 урок ( 40 минут ).

Ниже представлен план работы, в котором  дается информация о каждом задании, о проверяемых планируемых результатах.

Условные обозначения: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности; ВО – выбор ответа,  КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ.

***План итоговой работы по русскому языку для 3 класса***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **№ задания** | **Проверяемый планируемый результат** | **Тип задания** |   **Сложность задания**  | **Время выполне****ния****(в мин)** | **Баллы** |
| Фонетика и графика | А1 | Различать звуки и буквы | ВО | Б | 2 | 1 |
| Синтаксис | А2 | Умение конструировать текст | ВО | Б | 2 | 1 |
| Морфология | А3 | Умение определять лексическое значение слов | ВО | Б | 2 | 1 |
| Морфемика | А4 | Умение выделять значимые части слова | ВО | Б | 3 | 1 |
| Морфология | А5 | Умение определять лексическое значение слов | ВО | Б | 3 | 1 |
| Орфография | А6 | Отличать приставки от предлогов | ВО | Б | 3 | 1 |
| Морфология | А7 | Умение различать части речи и их грамматические признаки | ВО | Б | 3 | 1 |
| Орфография | А8 | Применять правила правописания в объёме содержания курса | ВО | Б | 3 | 1 |
| Орфография | А9 | Применять правила правописания в объёме содержания курса | ВО | Б | 3 | 1 |
| Орфография | В1 | Применять правила правописания в объёме содержания курса | КО | П | 5 | 2 |
| Синтаксис | В2 | Умение конструировать текст | РО | П | 5 | 2 |
| Фонетика и графика | В3 | Различать звуки и буквы | КО | П | 6 | 2 |

***Дополнительные материалы и оборудование***

Для выполнения работы необходима  ручка, карандаш, лист черновой бумаги.

***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

***Рекомендации по подготовке к работе***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.