**Психологическое занятие с обучающимися 2-4-х классов**

**«Конфликты в классе. Способы их разрешения»**

*1. Приветствие*

Учитель: «Ребята давай поприветствуем друг друга. Но приветствовать будем разными способами. По кругу каждый из вас будет приветствовать своего соседа своим способом. Я начинаю (психолог пожимает руку своему соседу). Ты, своим способом приветствуешь Пашу… и т.д. Молодцы!

 -Ребята, сегодня мы с вами собрались для важного разговора.
Мы не раз говорили о том, что мир, в котором мы живем, очень сложен и противоречив. Противоречия очень часто приводят к конфликтам, от которых страдают люди. Все конфликты не только в классе, в школе, дома, но и в мире происходят от того, что люди не знают способов выхода из них. Но научиться предотвращать конфликты и правильно вести себя в конфликтных ситуациях, знать способы их разрешения – можно. Этому и будет посвящено наше занятие.

А что же такое конфликт? *(ответы детей)* (**Конфликт** – это ситуация, в которой двое или несколько человек не хотят уступать друг другу и не могут найти общего решения)

Скажите, пожалуйста, сколько букв в алфавите? Назовите по одному положительному слову на любую букву алфавита. Эти слова относятся к положительным качествам человека, которые помогают нам не ссориться

К чему могут привести отрицательные качества характера человека?

*Упражнение 2.Обсуждение ситуации «В классе»*

Ученик приходит в класс после болезни, а его место за партой занято новым учеником. Он начинает выяснять отношения.

1-ый: Сейчас же освободи мое место.

2-ой: Но я…

1-ый: Надо было сначала убедиться, что эта парта не занята, а потом занимать ее.

2-ой: Я хотел ...

1-ый: Если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужое место.

2-ой: Я не знал…

1-ый: Ты такой же бестолковый, как все новенькие.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы думаете, чем может закончиться эта ситуация? Можно ли было доводить дело до конфликта?

- Какие правила общения могли быть использованы? (выяснить спокойно, почему он сел на это место, тон)

- Правильно ли поступил ученик, который пришел в класс после болезни? Почему?

- Можно ли назвать этого ученика вежливым, воспитанным?

- Какой выход из данной ситуации предполагаете вы?

- Можно было решить этот вопрос без ссоры?

Любой конфликт можно решить, только нужно найти это решение, этот выход и обсудить все в спокойной обстановке.

Когда люди ссорятся или конфликтуют между собой, они обижаются друг на друга, а обида – это сильное чувство, от которого не всегда легко избавиться. На душе становится неприятно, тяжело. Помочь человеку справиться с собой и улучшить свое настроение, вам поможет *упражнение «Воздушный шарик» (3)*

Представьте, что в вашей груди находится воздушный шарик. Вдыхая воздух через нос, до отказа заполните легкие воздухом. Выдыхая воздух ртом, почувствуйте, как он выходит из легких.

Не торопитесь, повторите. Дышите и представляйте, как шарик наполняется воздухом и становится больше.

Медленно выдохните ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика.

Сделайте паузу и сосчитайте до 5.

Снова вдохните и наполните легкие воздухом. Задержите дыхание, сосчитайте до 3.

Выдохните. Почувствуйте, как теплый воздух проходит через легкие, горло, рот.

Повторите еще 2 раза.

Остановитесь и почувствуйте, что вы полны энергии, а все напряжение пропало.

*Упражнение 4. «Заморочки из бочки»*

Работать вы будете в парах. Кто с кем, определит этот волшебный мешок. Каждый по очереди вытягивает бумажку с цифрой, ребята, вытянувшие одну и ту же цифру садятся друг с другом. Каждой паре я раздаю ситуации. Вам вдвоем нужно найти выход из ситуации, вы должны поразмышлять и решить, как правильно поступить в данной ситуации*(При обсуждении ситуаций дети сами могут задавать вопросы).*

Молодцы! Вы все нашли бесконфликтный выход из предложенных ситуаций. Но чтобы не было ссор и конфликтов, нужно научиться контролировать себя. Если вы чувствуете, что назревает этот конфликт, то что можно сделать, как можно контролировать себя? *(ответы детей)*Попробуем сформулировать правила.

*Упражнение 5.«Контролируй себя»*

* Сосчитать до 10 и обратно.
* Послушать музыку.
* Заняться спортом.
* Заняться любимым делом.
* Почитать книгу.
* Погулять.
* Принять позу спокойного человека.

*Упражнение 6. «Качества»*

Подчеркни те качества, которыми должен обладать человек, умеющий разрешать конфликты «мирным путем» (обидчивость, доброжелательность, грубость, вежливость, равнодушие, честность, раздражительность, гостеприимство, жадность, доброта, справедливость, скромность). Зачитывают по цепочке.

Этими добрыми качествами наделен каждый человек. Быть добрыми, честными, отзывчивыми – этому нужно учиться с детства. В каждом из вас есть маленькое солнце – этодоброта. Оно согревает людей и помогает им в трудную минуту.

Нашезанятие подходит к концу. Очень хочется верить, что оно состоялось не зря.

А теперь попрошу из мешка вытянуть бумажки с вопросами и ответь на них?

1.Что было на занятии самым важным для тебя?

2. Какие способы контроля поведением ты узнал?

3. С каким настроением ты уходишь с занятия?

4. Что нового ты узнал(а) на занятии?

5. Чему была посвящена тема занятия?

6. Какими качествами должен обладать человек, умеющий разрешать конфликты мирным путем?

В завершении можно показать обучающее видео

*Вывод*: Вы все должны постараться, чтобы все знания, которые вы получили на занятии, прошли через ваши мысли и были приняты сердцем, чтобы эти понятия превратились в убеждения, а убеждения в добрые и красивые поступки. Давайте сделаем нашу жизнь радостней и добрей. Делайте так, чтобы людям, которые вас окружают, было хорошо.

*Ситуация в школе*

1-ый: Сейчас же освободи мое место.

2-ой: Но я…

1-ый: Надо было сначала убедиться, что эта парта не занята, а потом занимать ее.

2-ой: Я хотел ...

1-ый: Если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужое место.

2-ой: Я не знал…

1-ый: Ты такой же бестолковый, как все новенькие.

*Ситуация в школе*

1-ый: Сейчас же освободи мое место.

2-ой: Но я…

1-ый: Надо было сначала убедиться, что эта парта не занята, а потом занимать ее.

2-ой: Я хотел ...

1-ый: Если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужое место.

2-ой: Я не знал…

1-ый: Ты такой же бестолковый, как все новенькие.

*Ситуация в школе*

1-ый: Сейчас же освободи мое место.

2-ой: Но я…

1-ый: Надо было сначала убедиться, что эта парта не занята, а потом занимать ее.

2-ой: Я хотел ...

1-ый: Если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужое место.

2-ой: Я не знал…

1-ый: Ты такой же бестолковый, как все новенькие.

*Ситуация в школе*

1-ый: Сейчас же освободи мое место.

2-ой: Но я…

1-ый: Надо было сначала убедиться, что эта парта не занята, а потом занимать ее.

2-ой: Я хотел ...

1-ый: Если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужое место.

2-ой: Я не знал…

1-ый: Ты такой же бестолковый, как все новенькие.

|  |
| --- |
| **обидчивость, доброжелательность, грубость, вежливость, равнодушие, честность, раздражительность, гостеприимство, жадность, доброта, справедливость, скромность** |
| **обидчивость, доброжелательность, грубость, вежливость, равнодушие, честность, раздражительность, гостеприимство, жадность, доброта, справедливость, скромность** |
| **обидчивость, доброжелательность, грубость, вежливость, равнодушие, честность, раздражительность, гостеприимство, жадность, доброта, справедливость, скромность** |
| **обидчивость, доброжелательность, грубость, вежливость, равнодушие, честность, раздражительность, гостеприимство, жадность, доброта, справедливость, скромность** |
| **обидчивость, доброжелательность, грубость, вежливость, равнодушие, честность, раздражительность, гостеприимство, жадность, доброта, справедливость, скромность** |
| **обидчивость, доброжелательность, грубость, вежливость, равнодушие, честность, раздражительность, гостеприимство, жадность, доброта, справедливость, скромность** |
| **обидчивость, доброжелательность, грубость, вежливость, равнодушие, честность, раздражительность, гостеприимство, жадность, доброта, справедливость, скромность** |
| **обидчивость, доброжелательность, грубость, вежливость, равнодушие, честность, раздражительность, гостеприимство, жадность, доброта, справедливость, скромность** |
| **обидчивость, доброжелательность, грубость, вежливость, равнодушие, честность, раздражительность, гостеприимство, жадность, доброта, справедливость, скромность** |
| **обидчивость, доброжелательность, грубость, вежливость, равнодушие, честность, раздражительность, гостеприимство, жадность, доброта, справедливость, скромность** |

|  |
| --- |
| **1. Что было на занятии самым важным для тебя?** |
| **2. Какие способы контроля поведением ты узнал?** |
| **3. С каким настроением ты уходишь с занятия?**  |
| **4. Что нового ты узнал(а) на занятии?** |
| **5. Чему была посвящена тема занятия?** |
| **6. Какими качествами должен обладать человек, умеющий разрешать конфликты мирным путем?** |
| **1. Что было на занятии самым важным для тебя?** |
| **2. Какие способы контроля поведением ты узнал?** |
| **3. С каким настроением ты уходишь с занятия?**  |
| **4. Что нового ты узнал(а) на занятии?** |
| **5. Чему была посвящена тема занятия?** |
| **6. Какими качествами должен обладать человек, умеющий разрешать конфликты мирным путем?** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

|  |
| --- |
| **1. Мальчик Петя случайно толкнул Толика и у Толика упал дневник на пол.** **Как разрешить эту ситуацию, чтобы избежать конфликта?** |
| **2. Девочка Света опоздала на урок, Витя начал её обзывать. Как решить эту ситуацию?** |
| **3. Коля обозвал Антона без всякой причины, как поступить Антону в этой ситуации?** |
| **4. Андрей забрал книгу Кати и бегал с ней по классу, что делать Кати?** |
| **5. Маша ударила мальчика из-за того, что он ее обозвал. Маша правильно поступила? Как ей нужно было отреагировать, чтобы избежать драки?**  |
| **6. Коля пришел в класс с новой прической, но ребята его засмеяли. Как реагировать в этой ситуации Коле?** |
| **7. Марина вышла к доске и неправильно решила задачу, ребята начали над ней смеяться, как поступить в этой ситуации Марине? Правильно ли поступили ребята? Почему так делать нельзя?** |
| **8. Мальчик Витя ударил мальчика Славу за то, что он спрятал его портфель? Правильно ли поступил Витя? Как можно было бы без драки решить эту ситуацию?** |
| **9. Кристине не хватило места в актовом зале, она начала ссориться с ребятами, толкать их, обзывать. Правильно ли поступила Кристина? Как ей нужно было поступить?** |
| **10. Андрей на контрольной по математике списывал у Ани, Аня вслух рассказала учителю. Правильно ли поступила Аня? Как можно было по другому запретить Андрею списывать?** |